

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Буратино» села Амурзет»
(МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»)

Приказ № 1

09.01.2026 г

с. Амурзет

О проведении процедуры самообследования в МКДОУ за 2025 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Подготовить и провести самообследование деятельности МКДОУ «Детский сад «Буратино» с.Амурзет» за 2025 год;
2. Утвердить и ввести в действие План подготовки и проведения работ по самообследованию (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
3. Содержание и порядок проведения самообследования должны соответствовать изменениям, внесенным в «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. (с изменениями от 14.12.2017г. №1218);
4. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию;

Председатель комиссии: Алексеева Л.С. - заведующий,

Члены комиссии:

Кузнецова Н.А. воспитатель,

Парсегова Т.В.- учитель-логопед

Боос В.И. - педагог- психолог

Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» за 2025год

(допускаются различные формы оформления отчета – текст, таблицы, диаграммы).

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ

Л.С. Алексеева


Ознакомлены:

Кузнецова Н.А.

Парсегова Т.В.

Боос В.И.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Буратино» с. Амурзет»
 Л.С. Алексеева
Приказ № 1 от 09.01.2026

План

**подготовки и организации проведения
самообследования в МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативно-правовой базы по порядку проведения самообследования дошкольных организаций	с 09.01.2026 по 20.01.2026	Все участники воспитательно-образовательного процесса
2	Издание приказа «О самообследовании»	09.01.2026	Алексеева Л.С.
3	Организация и проведение совещания с членами комиссии (утверждение плана проведения самообследования, распределение направлений работы членам комиссии, определение сроков самообследования)	09.01.2026	Алексеева Л.С.
4	1.Проведение оценки организации: -образовательной деятельности; -системы управления ДОУ; -содержание и качества подготовки обучающихся; -организации учебного процесса; -качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; -функционирования внутренней системы оценки качества образования; -медицинского обеспечения ДОУ, системы охраны здоровья обучающихся; -организация питания. 2.Анализ показателей деятельности ДОУ и нормативно-правовое регулирование.	с 20.01.2026 по 20.03.2026	Председатель: Члены комиссии:
5	Обобщение полученных результатов и формирование отчета самообследования	до 25.03.2026	Алексеева Л.С.
6	Заседание комиссии по рассмотрению отчета самообследования.	25.03.2026	Председатель: Члены комиссии:
7	Организация общего собрания коллектива по рассмотрению отчета самообследования и принятия решения.	27.03.2026	Алексеева Л.С.
8	Размещение отчета на официальном сайте дошкольной организации	до 20.04.2026	Алексеева Л.С.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Буратино» села Амурзет»
(МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»
(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ

Л.С. Алексеева
27 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Буратино» с. Амурзет» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» села Амурзет» (МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»)
Руководитель	Алексеева Лариса Семёновна
Адрес организации	679230, ЕАО, Октябрьский р-н, с. Амурзет, ул. Гагарина 65а
Телефон, факс	842665 21979
Адрес электронной почты	buratinodsokt@post.eao.ru
Учредитель	Учредитель: Администрация «Октябрьский муниципальный район» ЕАО Место нахождения учредителя: с. Амурзет, ул. Калинина, д. 25.
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 05.12.2016 № 1103, серия 79 ЛО 2 № 0000157

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» села Амурзет» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1969 году.

Проектная наполняемость на 133 места. Общая площадь здания 815.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 458 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах — 9 часов.

Режим работы групп — с 8:30 до 17:30.

Функционирует дежурная группа по запросу родителей (законных представителей)

С 8.00 до 8.30 и с 17.30 до 19.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 54 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет.
В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа -9
- 2 младшая группа -12
- средняя группа -10
- старшая группа - 12
- подготовительная к школе группа -11

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений, что позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в 2025 году. раздевалке заменить шкафчики на новые, новую мебель, установить новые окна и оборудовать на улице детские площадки.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 31.12.2025г

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	33	79
Неполная	19	21
Из них Оформлено опекунов	-	-
Из них Семьи участников СВО	5	10

Характеристика семей по количеству детей на 31.12.2025г

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	13	31
Два ребенка	12	29
Три ребенка и более	17	40

В 2025 году Детский сад посещают дети из 5 семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом (письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагог-психолог ДОО провёл с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение Указа президента от 16.01.2025г №28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе знаменательных дат.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Флага России и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников ВОВ и СВО, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, стихов. Посещение экскурсий и выставок, организуемых в честь Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Доблестные воины» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.

Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.
------------------------	---

Дополнительное образование

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В 2025-2026г году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и экологическому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Волшебный комочек	Кружок	4-8лет	36
2	ЭКОС	Кружок	5-7 лет	36

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что удовлетворённость оказания дополнительного образования в Детском саду на высоком уровне. По окончании детского сада, родители планируют посещение детьми кружков в Центре детского творчества.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности внутрисадовых методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета ДОУ учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные и рабочие образовательные программы;

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024- 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	6	11	36	67	12	22	54	78
Качество освоения образовательных областей	8	15	38	70	8	15	54	85

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность) так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды ДОУ. По итогам выявлено, что педагоги и обучающиеся недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, нет интернета. Поэтому необходимо приобретение ноутбуков, принтера, подключение к сети интернет.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидами. Педагогами разработаны АООП и ИОМ для детей с ОВЗ и инвалидностью

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог — 8/1;
- воспитанники/всесотрудники — 1,7/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Соответствие занимаемой должности «воспитатель»- 2 воспитателя, 1 специалист.

На 30.12.2025 1 педагог проходит обучение в Гуманитарном техникуме экономики и права педагогической специальности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада являются участниками районных методических объединений.

Педагоги Детского сада являются постоянными слушателями и участниками в районных методических объединениях. Старший воспитатель ДОУ Купалова Екатерина Юрьевна выступила с докладом «Познавательное развитие в рамках освоения ФОП ДО».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога- психолога -1
- кабинет учителя- логопеда-1
- кабинет завхоза -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 5 групповых комнат, лестничных площадок, физкультурного и музыкального залов, пищеблока и прачечной. Построили павильон-навес на участке первой младшей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Администрацией Детского сада совместно с Учредителем ведется работа по исполнению решения суда по капитальному ремонту и установки пожарной сигнализации, срок эксплуатации которой более 10 лет, системы речевого оповещения и молниезащиты.

В 2025 году в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада приобретены МАФы на игровые площадки в ДОУ, наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.08.2020. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 20.01.2025 г. по 30.01.25 г. и с 19.05.2025 по 26.05.2025г.

с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в ДОУ была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования. Оценка эффективности педагогических действий. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Методы мониторинга:

наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных по ФОП ДО.

В соответствии ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Списочный состав ДОУ 54 ребёнка, из них 11 детей первой младшей группы.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Образовательная область	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Итоговый показатель	
	я	м	я	м	я	м	я	м	я	м
Физическое развитие	74%	77%	76%	82%	58%	76%	76%	82%	71%	79%
Познавательное развитие	74%	82%	76%	88%	54%	82%	76%	88%	70%	85%
Речевое развитие	67%	88%	67%	73%	57%	82%	76%	78%	67%	80%
Художественно-эстетическое развитие	63%	69%	63%	73%	66%	77%	68%	82%	65%	75%
Социально-коммуникативное развитие	65%	71%	66%	76%	70%	80%	70%	80%	68%	77%

2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

2 младшая группа:

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела).

Средняя группа:

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезать через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ("Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми"). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Старшая группа:

К концу года дети освоили в полной мере основные движения - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная группа:

К концу года дети освоили в полной мере основные движения – различная ходьба, различный бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Рекомендации:

чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2.2.Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

2 младшая группа

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать один-много. Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Средняя группа:

дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные), по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Старшая группа:

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические

представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 10, знают состав числа до 10.

Подготовительная группа:

Из результатов обследования видно, что дети к концу года овладели элементарными математическими представлениями и навыками конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного села, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на "+"

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

2.3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

2 младшая группа:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечать на вопросы, рассказать об игрушке, картинке.

Средняя группа:

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат стихотворения наизусть. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Старшая группа:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Подготовительная группа:

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, по картам-схемам, по картинкам с развивающим сюжетом. Употребляют в речи антонимы и синонимы, эпитеты. Большая часть детей данной группы различают понятия - звук, слог, слово, предложение. Составляют простые

предложения, используя схему. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, из опыта.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий, портретами писателей и поэтов.

2.4 Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

2 Младшая группа:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Дошкольники 2 младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают что “МОЖНО” и “НЕЛЬЗЯ”, “ОПАСНО”. Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова “спасибо” и “пожалуйста”, выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Средняя группа:

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Старшая группа

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

Рекомендации:

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2.5. Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

2 младшая группа:

Дошкольники 2 младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно

прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т.д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т.д.)

Средняя группа:

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т.д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Старшая группа:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Подготовительная группа:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги различными способами, убирать свое рабочее место.

Рекомендации:

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

Выводы по усвоению образовательных областей:

Таким образом, были выявлены следующие результаты по образовательным областям:

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 10 %

По речевому развитию:

динамика уровня сформированности составляет 13%

По познавательному развитию:

динамика уровня сформированности составляет 15%.

По художественно-эстетическому развитию:

динамика уровня сформированности составляет 10%.

По физическому развитию:

динамика уровня сформированности составляет 8%.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации на 30.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	54
в режиме полного дня (8–12 часов)		54
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	52
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
9- часового пребывания		54 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		3 (5.5%)
присмотру и уходу		3 (5.5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
Средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0

первой		2 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (25%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Музыкально-руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	815
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	143.4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам
- Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

«Детский сад «Буратино» г. Амурск, ул. Гагарина, д. 23

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» г. Амурск (МУДОУ «Детский сад «Буратино» г. Амурск)
Руководитель	Александрович Александрович
Адрес организации	674201, г. Амурск, ул. Гагарина, д. 23
Телефон (факс)	382415 2770
Адрес электронной почты	amur@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Амурский район» муниципальный район БАО Муниципальное образование «Амурск» ул. Калинина, д. 23
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 52 от 2016 № 107, серия № до 2.01.000157

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» г. Амурск (гос. – Детский сад) расположено в жилом районе «Солнечный» г. Амурск, в границах микрорайона и территории м.п.

Здание Детского сада построено по типовому проекту в 1964 году.

Проектная планировка № 111, лист. Общая площадь здания 815 кв. м, площадь помещений, предназначенных для нужд образовательного процесса 428 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цели деятельности Детского сада являются: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, подготовка к обучению в школе, воспитание здорового населения.

Режим работы Детского сада

рабочая неделя – пятидневная с сокращенной по пятнице,

длительность пребывания детей в учреждении – 7 часов.

Работа рабочих групп – с 8:30 до 17:30

Функционирует дошкольная группа по адресу: районской территории «Буратино» г. Амурск

с 8:00 до 8:30 и с 17:30 до 19:00

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430400

Владелец Алексеева Лариса Семёновна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025