

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Буратино» села Амурзет»

Согласовано:
Глава муниципального образования
«Октябрьский муниципальный район»
_____ М.Ю. Леонова

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Буратино»
с. Амурзет»
_____ Л.С. Алексеева
Приказ № 17 от 29 мая 2023г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «29» мая 2023г.

Программа развития
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Буратино» села Амурзет»
на 2023-2026г.г.

**1. ПАСПОРТ программы развития МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»
на 2023 - 2026 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» на 2023 - 2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" от 26.12.2017г - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования от 13.04.2014г
Цели программы	Цель: Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных.
Направления и задачи программы	1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Совершенствование структуры взаимодействия учителя-логопеда, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. 3.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 4.Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с 4 возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5.Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования. Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
Срок и этапы	Программа будет реализована в 2023-2026годы в три этапа.

реализации программы	<p>1-ый этап – подготовительный (2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными 5 программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах;
Система организации контроля	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, самообследования, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Алексеева Лариса Семёновна, заведующий МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» 842(665)21-9-79
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	http://dou-buratino.tvoysadik.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ.

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Буратино» села Амурзет».

Сокращённое наименование Образовательного учреждения: МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»

МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава ДОУ, утвержденного распоряжением администрации Октябрьского района № 245 от 07.12.2015г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом образования ЕАО № 1103 от 05.12.2016г., с бессрочным сроком действия.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 2020г.;
- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Заведующий ДООУ: Алексеева Лариса Семёновна,

Местонахождение МКДООУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»: 679230, ЕАО, Октябрьский район, с. Амурзет, улица Гагарина 65а
телефон: 842(665)21-9-79;

Режим работы МКДООУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет»: детский сад работает в режиме 9-ти часовой пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница) с 08.30 до 17.30, с выходными и праздничными днями, установленными Законодательством РФ.

Дежурная группа с 8.00. до 8.30ч. и с 17.30 до 19.00 ч.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2022 г.

Основной целью Программа развития 2019-2022 – создание условий для повышения качества дошкольного образования в ДООУ: создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка в соответствии с федеральными государственными стандартами на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция речи. За период 2019-2022 гг. муниципальное задание выполнено в полном объёме. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года. Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства. За период с 2019 -2022 гг. работы ДООУ не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчётов об их исполнении за период 2019-2022 гг. не было. Качество образовательной деятельности:

Первое место в работе ДООУ отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции.

В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме. Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на НОД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Темы были выбраны воспитателями совместно с детьми и родителями, согласно их интересам. Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров - конкурсов, выставок в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. Такие мероприятия, позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Качество условий организации образовательного процесса.

ДОУ имеет большую благоустроенную территорию. Ко всем помещениям ДОУ предъявляются строгие санитарно-гигиенические и эстетические требования с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Режим работы ДОУ построен в соответствии с требованиями СанПиНа. Своевременно проводятся ремонтные работы, организуются мероприятия по благоустройству территории.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

Результативность образовательной деятельности

Интегративные качества детей	Года	Кол- во детей	Уровень развития интегративных качеств					
			Высокий		Средний		Низкий	
			дети	%	дети	%	дети	%
Физические качества	2019	81	81	20,3%	81	58,7%	81	21%
	2020	69	69	21%	69	65%	69	14%
	2021	53	53	25%	53	70%	53	5%
Интеллектуальные качества	2019	81	81	26%	81	45%	81	29%
	2020	69	69	34%	69	44,4%	69	21,6%
	2021	53	53	42%	53	52%	53	6%
Личностные качества	2019	81	81	28,9%	81	49,8%	81	21,3%
	2020	69	69	36,2%	69	45,8%	69	18,0%
	2021	53	53	38%	53	45,6%	53	16,4%

Исходя из данных показателей на конец учебного 2019-2022 года в развитии детей прослеживается положительная динамика по физическим качествам по сравнению с предыдущими годами.

Причинами низкой динамики развития интеллектуальных качеств детей могли стать: нарушение режима (систематические пропуски образовательной деятельности), недооценка родителями важности развития познавательно-речевой деятельности детей, отказ от коррекционной работы со специалистами, незаинтересованность в образовательном процессе ДОУ.

Причины низкой динамики развития личностных качеств детей могли стать: сложные внутрисемейные взаимоотношения, недостаточное внимание социально-личностному развитию детей, низкая культура поведения родителей.

По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы следует продолжать работу согласно ООП ДО, целевым ориентирам, индивидуальному подходу к воспитанникам:

- Необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, привлечение родителей к физической активности совместно с детьми дома и в дошкольном учреждении.

- Следует продолжать использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок

к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Продолжать работу на развитие любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

- Продолжать работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, ЗКР, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии.

- Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Право владения, использования материально-технической базы

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1969 году.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение.

Общая площадь здания – 815.1 м², из них 583.9 м² составляет площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса.

Площадь одной группы, состоящей из комнаты для раздевания, группового помещения, спальни, буфетной и санузла, в среднем составляет - 74 м².

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:

- музыкальный зал - площадью - 65.6 м²
- спортивный зал – площадью – 41.4 м²
- кабинет педагога-психолога – 11.2 м²
- кабинет учителя-логопеда – 7.7 м²

Дополнительные помещения: прачечная, пищеблок, медицинский блок, оснащены необходимым оборудованием. В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована шведской лесенкой, стойками для подтягивания, колесами для пролезания, яма с песком для прыжков, стойками для игры в баскетбол и волейбол, оборудована дорожка здоровья.

Спортивный зал, оснащенный гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подрезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, правовому воспитанию. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Центры грамотности пополнены играми и пособиями, согласно годовой задаче по формированию звуковой культуры речи у детей. Музыкальный зал оснащен интерактивным оборудованием: проектором, компьютером. В зале имеется музыкальный центр, телевизор, видеомagneтофон. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет всем пользователям компьютеров. Территория учреждения огорожена металлическим забором (рабица) с трех сторон. На территории расположены: 5 прогулочных участков, спортивная площадка. В целях обеспечения безопасности детей въезд на территорию детского сада будет оснащен видеонаблюдением. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 № 273 ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». В учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов, определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, завхоз), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, профсоюзный комитет ДОО) управления. Деятельность заведующего и административно-управленческого персонала регламентирована функциональными обязанностями, закреплёнными приказом по учреждению, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями. Главными принципами управления стали: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность. В течение года состоялось 5 заседания педагогического совета, заседания общего собрания коллектива и рабочие совещания на которых рассматривались актуальные вопросы: «Стратегия внедрения ФГОС ДО», «Сохранение здоровья воспитанников», «Стратегия развития основных направлений деятельности учреждения», «Реализация требований нового санитарного законодательства» и другие. В 2019-2021 учебном году усилия администрации были сосредоточены на решении следующих

проблем: систематизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по введению ФГОС ДО и Федерального закона № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»; повышение качества образовательных услуг; совершенствование новой системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив ДОУ

воспитатели – 7;

старший воспитатель – 1;

педагог-психолог - 1;

учитель-логопед – 2;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1;.

Качественный анализ состава педагогического коллектива проведён по данным самоанализа за 2015-2016 учебный год.

Возраст педагогов:

До 30 лет – 1 %

30-40 лет – 12%;

40-50 лет и свыше – 37%;

свыше 50 лет – 50%.

Специальное образование имеют 100% педагогов.

Классификация по образованию:

• высшее образование имеют – 5 педагогов

• среднее специальное – 7 педагогов

Классификация по категории:

• первая квалификационная категория – 3

• соответствие занимаемой должности -7

• Без категории – нет

Награждены - знаком «Почётный работник общего образования РФ» Минобрнауки - 1

Достижения ДОУ за отчетный период

До 2022 года в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

-создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;

- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
 - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
 - организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
 - педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Доступность образования.

Одной из задач МКДОУ «Детский сад «Буратино» с. Амурзет» является организация современных форм диагностики, коррекционной и развивающей работы с детьми с ОВЗ. Общие задачи работы в 2019-2022 году сводились к обеспечению своевременной диагностики, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам, имеющим трудности в развитии. Участниками этой деятельности являются учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Взаимодействие специалистов осуществляется на педсоветах, мастер-классах, семинарах, консультациях и т. д. Специалисты сопровождения постоянно взаимодействуют с воспитателями групп, родителями воспитанников в целях осуществления целостного развития личности ребёнка и коррекции имеющихся у него проблем. В работе с детьми учитываются возрастные особенности, общие психические и речевые возможности каждого ребёнка.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

ОГБУЗ «Октябрьская ЦРБ» обеспечивает медицинским персоналом (медицинская сестра), который несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, осуществляет медицинское обслуживание детей, проводит контроль за питанием, режимом дня, санитарным состоянием учреждения, осуществляет профилактическую работу.

МКУ ДОД «ЦДТ с. Амурзет» осуществляет кружковую деятельность согласно договору.

Детские сады «Солнышко», «Родничок»: проводятся спортивные мероприятия, смотры-конкурсы.

МБОУ «СОШ с. Амурзет» согласно заключённому в начале учебного года договору и плана преемственности проходят различные экскурсии, обмен опытом педагогическим составом.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семьи, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. В ДОУ в 2019г были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 48 родителей.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№п \п	Потребности	%
	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 1. в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
 2. использование методов проектной деятельности
 3. построение итогом развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС

4. проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

5. игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

Аналитический отчет по результатам проведения независимого исследования «Оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году ОУ в ЕАО» показал итоговый рейтинговый результат 78.1 балла

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5 . АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none">• накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;• статус дошкольного образовательного учреждения,• наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми;• разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями села;• благоприятный психологический климат в ДОУ;• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.	<p>Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none">• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;• повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
Слабая сторона	Риски
<ul style="list-style-type: none">• увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;• большая наполняемость групп старшего возраста;	<p>Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none">• низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ;• обеспечен психологический комфорт педагогам, создать

<ul style="list-style-type: none"> • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного уровня. <p>Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ. Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p>	<p>атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
--	---

Выводы:

Анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- Приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативных документов;
- Создание программы взаимодействия с социальными партнёрами;
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

По итогам проведённого анализа стратегическим направлением развития ДООУ может стать решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ДООУ: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений ДООУ. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений ДООУ в инновационном пространстве их реализации.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДООУ в качественно

новое состояние. В ДОУ образовательный процесс должен строиться на основе: индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

- содержания своего образования, становится субъектом образования вокруг ребёнка;
- обеспечивая формирование возрастных новообразований детства;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- становления личностной позиции.

Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющим обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях: – приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

8.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОУ.

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДОУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДОУ
Цель	
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных.
Задачи	
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи.
Обеспечение эффективной работы ДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
	Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником
	Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.

План мероприятий ("Дорожная карта") «Эффективное выполнение ДОУ государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2019 -2022 годов

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки
Этап 1 – подготовительный – 2019г.				
Определение направлений развития	1.Изучение нормативных документов федерального,	1.Переход на новые образовательные стандарты	1.Внедрение новых технологий воспитания и	Январь ноябрь

ДОУ	<p>регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3.Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p>	<p>дошкольного образования.</p> <p>2.Создание в ДОУ пространства, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>2.Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>2019</p> <p>Январь-декабрь 2019</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2017-2020г.г.</p> <p>3.Постановка цели и задач развития ДОУ</p>	<p>1.Анализ деятельности ДОУ</p> <p>2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов</p> <p>2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития</p>	<p>Январь февраль 2019</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Совета образовательного учреждения, рабочее совещание с работниками.</p>	<p>Приказы по ДОУ, Положение о рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ</p>	<p>Январь 2019</p>

ресурсного обеспечения образовательного процесса.				
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе ДОУ 1 раз в 3 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций. 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, карточек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО.	2019-2020г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего	1. Организация первичного мониторинга по форсированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей. 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия	Апрель – май 2020г.

образовательного пространства	развития ребенка. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	различных видах деятельности.	его способностей.	Сентябрь – декабрь 2020г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	1.Создание условий для ведения инновационной работы. 2.Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1.Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2.Рассмотрение на Педагогическом совете. 3.Сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности.	Март-август 2020г.
Этап 2 – практический 2019-2021г.г.				
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап). 2.Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ (III – обобщающий этап проекта).	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2.Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2019-декабрь 2021
Апробирование модели, обновление содержания, организационных	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2.Создание педагогических	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов	Постоянно 2019-2021г.г.

форм, педагогических технологий	условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	методический контроль.	индивидуального развития детей.	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами ДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.	В течение 2019г.
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	2019 – 2021г.г.
Этап 3 – итоговый – 2022г.				
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2021г.

качество образования				
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в ДОУ	Сентябрь 2021-декабрь 2022
Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	Новая программа развития ДОУ	Январь 2022г

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	2019	2020	2021	2022
			Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ДОУ в соответствии с законодательством РФ	80
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1.Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения.	1.Увеличение посещаемости воспитанников	70	75	80	90
	2.Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении	2.Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	60	70	80	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	100	100	100	100
Совершенствование педагогических и	1.Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах оценки	1.Увеличение количества положительных отзывов	70	80	90	95

управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	качества (добровольная сертификация, рейтинг, и другое). 2. Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых процедурах оценки качества образования (самообследование, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт.	родительской общественности о деятельности ДОУ, в т.ч. в сети Интернет. 2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ДОУ)	70	80	90	95
Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей. 2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	1. Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	70	75	85	90
		2. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	70	80	87	90
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы	1 Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал), создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы.	1. Модернизация физкультурной площадки, ремонт физкультурного зала, пополнение спортивного оборудования и инвентаря	70	70	80	90
Создание условий для сохранения здоровья детей	1 Сокращение коэффициента травматизма; 2 Создание условий для выполнения натуральных норм питания; 3 Динамика среднего показателя заболеваемости	1. Отсутствие детского травматизма	10	100	100	100
		2. Выполнение натуральных норм питания детей 3. Уменьшение кол-ва дней, пропущенных детьми по болезни	0	100	100	100
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с	Усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного	70	75	80	85

	паспортом безопасности;	процесса				
--	-------------------------	----------	--	--	--	--

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

Обеспечение эффективной работы образовательного учреждения;

- Обеспечение качества и доступности образования;
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности;
- Сохранение уникальной позиции ДООУ в системе работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ДООУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно через публикацию на сайте детского сада отчета по самообследованию учреждения.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (Бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития ДООУ будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (500 тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

1. Комплектование игровых участков ДООУ современным оборудованием, пополнение материально-технической базы, инвентарем;
2. Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов;
3. Развитие предметно - пространственной среды и создание условий для сетевого взаимодействия;
4. Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430400

Владелец Алексеева Лариса Семёновна

Действителен с 18.04.2024 по 18.04.2025